
浙江大学

2011—2015 年发展规划



2012 年 9 月

目 录

一、基与形势	1
二、目标与思路	9
(一) 战略目标	9
(二) 发展思路	10
三、建设核心能力	11
(一) 完善高素质创新人才的培养体系	11
(二) 提升学科与科学研究的发展水平	13
(三) 构建国家与区域发展的服务框架	16
(四) 履行文化传承与创新的重要使命	18
(五) 拓展国际合作与交流的崭新局面	19
四、拓展办学资源	20
(一) 集聚高端人才资源	20
(二) 统筹优化财力资源	21
(三) 整合配置物力资源	22
(四) 凝练学校品牌资源	23
五、创新体制机制	24
(一) 强基础、大团队、广交叉的学术组织架构	24
(二) 科学、规范、高效的决策管理与服务运行机制	25
(三) 面向社会可持续发展的创新辐射网络	26
(四) 统筹协调、优势互补的医学教育管理体制	27
六、政策与保障	28
附件：重点建设项目	30

浙江大学 2011—2015 年发展规划

根据《中华人民共和国国民经济和社会发展规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和《浙江省国民经济和社会发展规划纲要》以及《教育部、财政部关于加快推进世界一流大学和高水平大学建设的意见》等文件精神，结合国家和区域经济社会发展的要求，制订本规划。

一、基础与形势

（一）现实基础

“十一五”期间，浙江大学在教育部和浙江省委、省政府的领导下，不断探索建设世界一流大学的发展道路，学校综合实力显著增强，办学水平明显提高，主要办学指标稳定居于国内高等学校前列，为实现建设具有中国特色的世界一流大学的宏伟目标奠定了坚实的基础。

1. 创新人才培养质量不断提高

坚持“以人为本、整合培养、求是创新、追求卓越”的教育理念，以培养和造就具有国际视野的高素质创新人才和未来领导者为目标，不断深化教育教学改革，优化人才培养模式。2006年至2010年5年共计培养学生54672人，其中本科生26984人、硕士生21049人、博士生6639人。探索实施了本科大类招生培养、研究生培养机制改革等一系列重大举措，拓展多学科交叉的拔尖创新人才培养模式，推进学习的自主性、高效化、研究化和国际化，促进学生全面发展。加强精品课程、特色专业、教学团

队和实验室教学示范中心建设，积极培育优秀教学成果。近年来，学校获得国家级教学成果奖数量和教育部“质量工程”立项数均居全国高校前列。学生在各级各类学科竞赛中成绩突出，获得了一大批国际和全国的特等奖、一等奖。生源质量稳定在国内高校前列，学生就业层次明显提高。本科毕业生海内外深造比例由2005年的41.45%增长至2010年的52.58%。至2010年，共产生8名国家级教学名师、72门（含8门网络）国家精品课程；累计入选全国百篇优秀博士学位论文40篇（另有提名71篇），居全国高校前列。

2. 自主创新能力显著增强

大力推进科研体制改革与创新，加强创新平台基地和学科交叉研究中心建设，积极争取大项目、凝聚大团队、构筑大平台、培育大成果、作出大贡献。“十一五”以来，科研总经费增长了近两倍，从2005年的9.69亿元增加至2010年的27.52亿余元。学校在研千万级以上大项目达到78项，五年间增长了12倍。以第一完成单位获得国家科学技术奖二等奖27项，获奖数居全国高校前列。“皮星1号A”卫星等标志性科研项目成功研制，受到社会各界广泛关注。2009年度学校SCI收录论文数、获得国家授权专利数继续保持国内高校第一位，SCI论文被引篇数及次数均居全国首位。学校学术影响力不断提升，十年累积SCI论文被引次数的国际排名从2005年的第694位快速上升到第282位。2010年人文社科研究经费达到1.55亿元，创历史新高。获批国家社科基金重大招标项目居全国高校第二位。编纂发行《宋画全集》、出版《希腊哲学史》等重要成果。

3. 学科与师资队伍水平持续提升

大力加强学科建设，着力构建高水平、综合性的学科布局。

形成了 14 个一级学科国家重点学科、21 个二级学科国家重点学科和 10 个二级学科国家重点（培育）学科的良好格局。根据学术论文总被引次数，有 13 个学科的学术影响力进入 ESI 世界前 1% 学术机构的行列，比 2005 年的 5 个学科有显著的增加。化学、材料科学、农业科学、工程等 4 个学科进入世界前 100 位，其中材料科学学科进入世界前 50 位，初步具备了冲击世界一流学科的实力。

坚持人才强校战略，设立引进海外高层次人才工作驿站，成立一批海外联络处，以各种方式引进海内外高层次人才，实施“新星计划”、“紫金计划”等，加大师资培养力度。目前，学校拥有两院院士 25 人、国家“千人计划”特聘专家 30 人、长江学者 81 人、国家杰出青年基金获得者 75 人和浙江省特级专家 26 人。具有博士学位的教师比例从 2005 年的 51% 提高到 76.2%。从海外引进的师资比例已达 40% 左右，学缘结构有明显改善。推行重贡献、向关键岗位和优秀人才以及优秀团队倾斜的人才评价机制与激励机制，初步形成了有利于优秀人才脱颖而出的良好氛围，教师人均产出水平大幅度提升。

4. 服务区域和社会发展成效显著

把建设世界一流大学与增强社会服务功能有机统一起来，坚持“四个转变”理念，以服务为宗旨、在贡献中发展，构建了“立足浙江、辐射西部、服务全国、走向世界”的社会服务战略布局，全方位服务国家和区域战略需求，走出了一条高水平研究型大学服务社会的新路。学校与浙江省内 11 个地市及 20 余个经济强县市区建立了全面合作或科技合作关系，深入推进和谐杭州示范区、湖州社会主义新农村实验示范区、舟山“海上浙江”示范基地、龙泉新农村示范点建设，积极合作推进嘉兴统筹城乡发展试点工

作，积极开展与宁波、义乌等城市的合作。开展以长三角地区为重点的省外城市合作，与苏州、无锡、常熟、江阴等地区的合作迈开扎实步伐。医学院各附属医院充分发挥优势，推进与地方合作医院的建设，积极开展服务地方卫生事业工作。办好浙江大学城市学院和浙江大学宁波理工学院，加大与浙江工业大学、杭州师范大学合作共建力度。不断提升继续教育的办学层次水平。积极响应国家“西部大开发”战略，以中国西部发展研究院等机构为依托，承担国家重大发展战略应用研究，做实做好对口支援贵州大学和援藏援疆工作，荣获“国家西部大开发突出贡献集体”荣誉称号。

5. 国际交流与合作水平逐步提高

实施开放战略，围绕提升学校、学科、教师和学生国际视野和竞争力的目标，学校不断拓展对外交流合作深度和广度，提升国际影响力。建设高水平联合研究机构和引智平台，与 35 个国家和地区建立了科技合作关系，与近 60 家世界 500 强企业建立实质性合作关系，建立了 31 个中外联合研究机构，建立了农业生物与环境、信息与控制、能源清洁利用等 3 个教育部和国家外专局“111 计划”学科创新引智基地。依托孔子学院等机构，积极传播中华文化。融入世界一流大学活动圈，加入了由加州大学、东京大学等 35 所国际名校组成的“环太平洋大学联盟”(APRU)，2009 年当选为临时主席；加入世界大学网络(WUN)、联合国教科文组织国际大学联盟(IAU)，全球创新大学网络(GUNI)等国际组织并发挥积极作用；被选为全球农业高等教育与研究联合会主席单位，提高了学校的国际知名度。参与中美新三方合作共建新加坡科技设计大学，与 140 多所世界著名大学建立了交流合作关系，形成了一些本科生国际交流的特色品牌项目。全校师生

出国出境总数从2005年的1900余人次增加到2010年的4800余人次，其中学生出国境交流达到2260人次；2010年在校留学生总数达到4100余人（含国际交流学生），其中攻读本科及以上学历的留学生人数达到1730余人。

6. 体制机制改革不断深化

持续推进全方位的体制机制改革，完善内部治理结构，优化资源配置机制，逐步建立保障科学发展的良好体制机制。实施学生管理体制改革，建立本科生院和求是学院，统筹协调本科生教育资源，建立了“一横多纵”的大类学生管理模式。实施学部制改革，对现有学术管理架构进行重组，组建人文、社科、理、工、信息、医、农生环等7个学部。成立研究院和社科院，加强学术资源整合，推动学科交叉，激发基层学术活力。实施岗位分类管理改革，为教师提供不同的职业发展平台与通道，实行不同的考核评价方式，积极引导和激励教师发挥主动性、能动性和创造性。完善党委常委会、校务会等议事决策机制，提升管理服务效能。

7. 办学支撑条件明显改善

办学条件实现了跨越发展，学校可持续发展的基础性硬件支撑条件极大改善。校区功能布局调整顺利进展，形成以紫金港校区为主校区的办学新格局，完成湖滨校区土地置换，积极推进西区建设前期工作。“十一五”期间，学校竣工、在建和改建项目建筑面积41.8万平方米，年度财政收入逐年上升，从2005年的28.7亿上升到2010年的61.6亿。附属医院教学科研和医疗卫生水平不断提高。教学实验和科研装备大幅改善，到2010年底，共有教学、科研仪器设备16.34万台件，总值达29.35亿元。做好企业改制和资产关系理顺工作，努力建设以人为本、保障有力的节约型后勤支撑体系。图书馆建设取得显著成果，校园网络基础设施得到加

强。深化电子校务建设，推进管理信息资源的公开共享。争取社会资源的工作力度进一步加大，捐赠项目不断增多。

8. 和谐浙大氛围日益浓厚

坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”，党组织的政治保障作用和广大党员的先进性进一步发挥。充分发挥民主党派人士、高层次骨干教师和青年教师在学校人才培养、教学科研、社会服务和民主管理等方面的作用。积极推进学校“三育人”工作和师德师风建设。千方百计解决师生员工最关心、最直接、最现实的困难，着力营造气顺、心齐、劲足、实干的良好氛围。努力改善教职工生活条件，实施完成“580工程”，极大地解决了教职工住房困难问题，为教职工创造了安居乐业的良好环境。改善教职工待遇，完成住房货币化补贴工作。设立“爱心基金”，解除教职工后顾之忧。全校师生员工的凝聚力和创造力进一步增强，建设世界一流大学目标越来越成为全校上下的共同信念和工作标杆。

（二）问题与挑战

经过“十一五”期间的建设，学校各项事业取得长足进步。但是，与世界一流大学相比较，我校在优势学科、拔尖创新人才培养、自主创新能力、制度和学术环境建设等方面仍然存在不少的差距。主要表现在：

一是现有学科的国际知名度和特色不够。大部分学科的总体水平处于国内前列，但接近或达到国际一流水平的学科数仍显不足。基础学科实力和水平还需要大力提升，从学科高原催生学科高峰的机制尚未很好形成。新兴、交叉、边缘学科的发展速度相对缓慢，实质性的学科交叉融合还需加强，重大研究平台、交叉中心尚不能完全适应国家重大战略需求和重大科技攻关的需要。学科结构体系的优化调整尚需加大力度，学科内涵建设需要进一

步加强。

二是高水平师资队伍建设尤其是学科领军人才培养有待加强。在各学科领域中具有国际公认影响力的学者数量不足以支撑建设世界一流大学、一流学科的需要。学科带头人和骨干教师在国际学术舞台上的活跃程度和学术影响力还无法完全适应学校争创世界一流的要求。相对于学校的发展目标和发展速度，高层次人才总量仍然偏少，部分学科出现人才断层，引进和培育国际知名的学术领军人物和高水平创新团队的任务十分艰巨。

三是原创性、标志性科研成果偏少。SCI 论文数量和科研经费总量等方面已经连续数年处于高位，但与世界一流大学相比，解决国家重大战略需求和科学前沿问题的原创性、标志性科研成果较少，重大理论创新不够，被 SCI 收录的高被引论文数量和比例有待提升，在 Nature/Science/Cell 等国际权威刊物发表论文数量、代表国家水平的重大原创性科研成果尚未取得突破性进展。

四是拔尖创新人才的培养成效不够显著。拔尖创新人才培养的体制机制和模式有待进一步改革和完善，教学质量保障体系有待进一步健全，科研促进教学的机制需要进一步完善，教学内容还不能及时反映学科的前沿理论与方法，人才培养工作与国家和社会的要求仍有距离，教师对教学工作的关注重视和精力投入需要进一步加强。

五是国际化程度尚有较大差距。目前留学生生源质量、结构与世界一流大学相比尚有较大的差距，攻读硕士、博士学位的外国留学生数量偏少。学生聆听高水平的国际学者授课、出国进行国际学术交流和参与国际前沿科学研究的机会偏少。与国外一流大学和高水平科研机构共同开展重大国际科研项目方面仍有较大的提升空间。全方位推进国际科研合作与学术交流的工作机制

还需要进一步完善。

六是现代大学制度和文化氛围需要进一步完善。学校深层次的办学理念和办学思路还有待凝练，现有的管理体制和运行机制还需要继续深化，调动和保证基层组织积极性的机制尚未完全建立，管理服务水平有待提高。以创新和质量为导向的学术评价机制建设，教师潜心治学、学生刻苦学习、优秀人才脱颖而出的环境营造等方面都面临着艰巨的任务。

当今世界，科技创新能力和创新人才正成为决定国家和区域竞争力的关键因素。具备后发优势、大国优势和体制创新潜力的中国高等教育正面临重大机遇与重大挑战并存的发展背景。我国提出了建设“创新型国家”、“高等教育强国”和“人力资源强国”的战略目标，制定了中长期科技发展、教育改革和发展、人才发展三大规划纲要，深化高等教育改革，坚持内涵式发展道路，全面提高高等教育质量，对新时期高等教育提出了更高的要求。国家启动新一轮“985工程”建设，作出了加快世界一流大学和高水平研究型大学建设步伐的重大决策。浙江省全面实施“创业富民、创新强省”总战略，建设海洋经济发展示范区，转型升级和创新发展的主题，将为学校提供更为有利的区位优势 and 广阔的发展空间。全球高等教育发展迅速，对高水平人才的争夺以及国内高水平研究型大学间的竞争将更趋激烈，学校在教育、科研和社会服务等各个领域面临着日益增强的竞争压力。

到建校120周年前后，把浙江大学基本建设成为世界一流大学这一宏伟目标，既是党和国家的要求，也是人民群众和广大师生、校友的热切期盼。今后5年，是关系学校实现世界一流大学建设目标承前启后的关键5年。面对新要求、新机遇和新挑战，

我们要充分认识学校改革发展面临的形势，把推进中国特色、世界水平的一流大学建设作为“十二五”期间的工作总目标。我们要乘势而上，开拓创新，通过体制机制的改革，激发内部活力，加强内涵建设，进一步推动发展模式从量的扩张向质的提升转变，实现全面协调可持续发展，争取早日跻身世界一流大学行列。

二、目标与思路

（一）战略目标

坚持创造与传播知识，保护与传承文明，服务与引领社会，追求教育卓越、研究创新和服务效能，培养理想远大、品德高尚、学识广博、人格健全、体魄强健，具有国际视野的高素质创新人才和未来领导者，加快推进中国特色、世界水平的一流大学建设。

学校规模定位：专任教师队伍规模稳定在 3500 人左右；年招生规模稳定在本科生 5700 人、硕士研究生 4500 人、博士研究生 2000 人左右。

经过 5 年的建设，至 2015 年在以下方面实现预期目标：

学生综合素质和能力明显提升，创新人才培养模式取得显著成效。国际开放课程体系初步建立，学生海外交流规模不断扩大，渠道不断拓展，学位留学生数量持续增加，生源质量明显改善。“1311 人才工程”实现中期目标，海外学科伙伴计划初见成效，学科的学术影响力实现较大提升。促进学科交叉和项目合作的新型学术组织内生与成长机制基本建立，鼓励自由探索与服务国家战略需求并重的科研体制得到完善，承担国家和区域重大任务能力明显提升。公共资源的共享和基层统筹配置制度基本建立。主校区建设基本完成，校园功能和学科空间布局与区域创新体系建设

进一步接轨。

（二）发展思路

按照科学发展观的要求，创新机制、突出改革、注重质量、加快世界一流大学建设。紧密结合国家人才战略的实施，加快造就学术领军人物和创新团队的建设；紧密结合创新型国家的建设，加快提升学校的自主创新能力、加大培养拔尖创新人才的力度；紧密结合“走出去”战略的实施，迅速提高学校的国际竞争力；实现高等学校管理体制和运行机制新的突破，进一步集中资源，发挥优势，走出我国世界一流大学建设发展之路。

——**着眼内涵发展，注重品质提升。**坚持内涵发展、特色发展，以增强学校核心竞争力为主旨，把提高质量作为中心任务，着力推进从量的扩张为主向品质提升为主的发展方式转变，致力培养一流人才，创造一流成果，全面提升学校办学质量和水平。

——**扩大开放服务，提升办学声誉。**以更加开放的办学，融入世界高等教育发展的主流，推动国际教育、科技、文化的交流合作向深度广度发展。坚持“顶天立地”和“高水平、强辐射”，打造政产学研一体化的复合型创新创业主体，增强服务国家和地方的能力与组织化程度，提高社会服务的质量和效益。通过全方位的开放服务，在贡献中争取多方支持，提升办学声誉，促进可持续发展。

——**推进改革创新，寻求持续动力。**建立与完善现代大学制度，以激发学术活力、增强创新能力为核心，落实办学自主权，推进内部组织架构、运行机制以及各方面工作体系的改革创新，建立学校自主发展、自我约束、自我完善的运行机制，进一步确立学术管理的权利和地位。

三、建设核心能力

（一）完善高素质创新人才的培养体系

1. 营造以学生发展为本、充满关爱的教育氛围。坚持以人为本的教育理念，坚持人文精神与科学素养相统一、知识传授与能力提升相结合，努力造就理想远大、品德高尚、学识广博、人格健全、体魄强健，具有国际视野的高素质创新人才和未来领导者。确保教育教学投入稳步增加，办学资源向人才培养进一步倾斜。进一步强化教师的教书育人职责，加大教师在教育教学上的投入。统筹协调公共体育、公共艺术、公共外语等公共教学部门的建设和发展。改革教学内容和教学方法，注重学生的全面发展与个性培养，提高学生“自我教育、自我管理、自我服务”的能力，营造全员育人、全方位育人、全过程育人的良好氛围。加强思想政治理论课程体系建设，完善党委统一领导、党政齐抓共管、教师积极参与、专兼职思政队伍结合的学生思想政治工作体制和机制。

2. 健全“一横多纵”的本科生培养体系。以“宽专交”为培养目标，以“一横多纵”为培养路径，优化学科专业结构，完善大类培养体系，通过通识教育与专业教育并重、专业教育模块化、课内外结合培养实践能力，将整合培养的理念贯穿于人才培养的全过程。强化教学过程的检查指导，建立教学质量反馈和监控机制，完善本科教学水平评价体系，建立阶段性评价机制，进一步健全求是学院与各学院（系）的工作衔接机制。

3. 继续推进实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。按照分类指导、注重特色的原则，继续深化教学模式方法改革，建设系列核心课程，进一步做好专业综合改革试点项目、实验教学示范中心项目、校外实践教育基地项目、教师教学发展

中心项目等本科教学工程建设项目，推进教学改革、优化专业结构、完善课程体系、加强师资培育、增强学生实践与创新能力，实现规模、结构、质量和效益的协调发展和可持续发展。

4. 完善科学学位和专业学位协调发展的研究生培养体系。建立并完善科学学位和专业学位研究生教育协调发展的新机制，逐步将全日制硕士研究生中科学学位和专业学位的比例稳定在3:2的水平。探索建立学术性和应用性人才的分类培养体系、质量保障机制，实现科学学位教育和专业学位教育的协调发展，达到办学规模、结构和效益的综合平衡。

5. 完善拔尖创新人才培养模式。实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”、“卓越工程师教育培养计划”、“科技与创意设计类卓越教育培养方案”、“卓越医生教育培养计划”以及“工程技术领军人才培养计划”（工程博士）等卓越教育计划，培养高水平拔尖创新人才。加强与国内高水平大学联合培养学生，推进分层教学、小班制、学分制、导师制等教学管理制度改革，采用国际化培养方案，设置本硕博多通道出口。以“竺可桢学院”为塑造拔尖创新人才的核心基地，加强选拔机制，稳定规模控制，引入竞争和淘汰机制，实行滚动培养，培养高素质的未来科学家和行业领军人物。

6. 全面提升研究生创新能力。积极推进和不断完善“交叉学科培养模式、导师团队培养模式、应用型培养模式”等研究生教育改革项目，发挥研究生在科学研究中的生力军作用。完善示范课程、核心课程和全英文课程等研究生课程教学体系。深化研究生培养机制改革，完善博士研究生考核与激励机制，实施优秀博士生引领计划。进一步加强优秀博士学位论文的培育，改进优秀博士学位论文的资助办法和遴选机制。

7. 构建国际化课程教学体系。开展以荣誉课程建设为标杆、通识核心课程建设为牵引、全英文示范课程建设为导向的本科课程体系改革。抓好以核心课程建设为重点、全英文专业模块课程建设为导向的研究生课程体系建设。建设 100 门荣誉课程，重构通识课程体系，“十二五”期间，按人文与社会科学、数学与逻辑、科学技术与工程等三个大类建设 60 门通识核心课程，建设 2 个本科全英文通识基础模块课程，5 个本研贯通的全英文专业模块课程和 10 个研究生全英文专业模块课程。改革教学方法，采用启发式、研讨式教学，引导学生开展研究性学习，多学科交流。加强实践教育，强化学生科研能力和解决实际问题能力的培养。

8. 实施优质生源和高层次就业工程。创建个性化、多元化、制度化招生工作方法和模式，实施大学“预备生计划”、“高二拔尖创新学生招收计划”，吸引优质生源。改革研究生选拔机制，精选优质生源，加大硕博连读生、直接攻读博士生比例。建设具有浙江大学特色的“职业、择业与创业”通识课程，建立全过程职业生涯规划 and 就业指导体系。在毕业生就业上加强与重点行业（单位）的交流与合作。逐步提高毕业生海内外深造比率，力争学生毕业 10 年薪酬保持国内高校领先水平。

（二）提升学科与科学研究的发展水平

1. 调整和优化学科结构布局。构建基础与应用相互促进、文理工农医多学科相互支撑、交叉渗透、协调发展的学科体系，形成良好的学科生态。重视基础学科对学校整体学科建设的支撑作用，充分尊重基础学科研究的特殊规律，充分尊重基础研究人员自由探索的科学精神，加大对基础学科的支持力度，实施“一流基础学科建设计划”。加强重点学科建设，实施“国家重点学科培育计划”。以现代化建设战略需求和国家目标为导向，以重大

研究项目为纽带，深度发展应用学科。科学预见、积极部署、培植和优先发展海洋学科等一批战略性新兴学科，为学校学科发展注入新动力，形成新的增长点。

2. 增强学科国际学术影响力。探索“T 型发展”的学科发展模式。以“顶天立地、整合交叉”为目标，关注科技发展和国际前沿科学问题，精选优先发展的学科和领域，在若干学科领域取得突破性进展。根据学科论文总被引次数，至 2015 年，争取有 15 个学科的学术影响力进入 ESI 世界前 1% 学术机构行列，进入前 1% 的 ESI 学科覆盖范围达到 70%；7 个学科进入世界前 100 位，其中 3 个学科进入世界前 50 位，1 个学科进入世界前 20 位。增加参加重要国际学术组织、在国际学术会议作主题报告、担任国际刊物编委人数以及重大实质性国际合作项目数等。学校核心竞争力不断增强，综合声誉明显提升，学校在若干有重要影响的国际排行榜进入前 150 名。

3. 推进创新平台基地建设。结合“985 工程”和“211 工程”的实施，大力推进国家级科研基地建设，引领科技进步和服务国家重大战略需求。积极筹建国家实验室，筹划国家重大科技基础设施建设，以国家重点实验室、国家工程实验室、国家重点工程（技术）研究中心等国家重点基地重大平台为纽带，以重大基础性、战略性项目为载体促进学科发展。

4. 同步提升科研体量和质量。创新科研管理体制机制，促进质量提升和规模增长联动。到 2015 年，全校科研经费总额提高到 40 亿元；国防科研领域形成 8-10 个有影响的团队；正在执行的千万元级以上项目超过 100 项，亿元以上特大型项目超过 5 项；产出若干在国内外具有较大影响的创新标志性成果。“十二五”期间，国家奖总数居高校前三位，并争取获得国家科技一等奖；组建一批面向重大科学问题或尖端技术的创新团队，建成若

干能够承担国际学术前沿课题和国家战略目标任务的重大科研平台；在保持 SCI 和 SSCI/A&HCI 论文数量增长的同时，进一步提高论文的质量，十年累积 SCI 论文数、十年累积被引次数等学术影响力指标不断提升；专利授权量稳居全国高校首位。

5. 着力提高自主创新能力。以国家重大需求为牵引，以机制体制改革为核心，以创新资源和要素的有效汇聚为保障，转变创新方式，提升创新能力。以解决重大科学前沿问题和基础科学问题为核心，大力加强学校基础研究地位和水平，着力提升原始创新能力，建设知识创新体系。以国家、产业和区域发展需求为目标，大力增强集成创新能力，形成更多具有自主知识产权的新技术，完善技术创新体系。以航空航天国防科研为特色，集聚优势创新资源，大力发展国防科技，提升符合国家战略需要的专用技术研究能力，融入国防科技创新体系。以科技为社会经济服务为导向，打造贯通上中下游的科技创新链，增强知识、技术转移和规模产业化能力，建设服务创新体系。

6. 大力实施文科振兴计划。充分尊重文科学科建设规律，坚持“古今会通、东西互动、中外认知、文理交融”的发展方针，推动跨学科研究，确立在若干重要跨学科研究领域的领先优势。提高决策咨询能力，力争成为国家和区域重要“思想库”。进一步推动文科学术内涵建设和品质提升，着力培育具有重大影响力的原创性标志成果。在若干重要领域建成具有世界先进水平的人文社会科学研究平台，国家和省部重大课题保持全国高校前列。社科基金重大招标项目和教育部哲学社会科学研究重大课题攻关等重要量化指标保持全国高校前三位。引进或创办一种 SSCI 或 A&HCI 期刊。进一步提高学术论文质量，SSCI/A&HCI 年度发表论文数位居全国高校前三位，推出一批有广泛影响的精品力作。

（三）构建国家与区域发展的服务框架

1. 完善社会服务战略布局。大力拓展合作空间与重点领域，按照“立足浙江、服务全国、走向世界”的目标，主动对接国家发展战略和区域发展需求，围绕省内块状经济、行业龙头骨干企业转型升级和培育发展战略性新兴产业的需要，加大共性关键技术的研发及推广力度，全面参与舟山群岛新区、浙江省科技城、海创园等省市重点项目建设，集中力量做好几个重大平台，形成示范效应。同时加强对苏州、无锡等周边地区的辐射，着力打造“长三角”辐射区。主动参与革命老区、欠发达地区、西迁办学地的科技服务与帮扶工作，将学校在东部的工作经验积极向中西部地区推广，集中形成几个有示范效应的项目或基地。

2. 构建开放式的社会服务网络。进一步完善中央部委、地方政府和高等学校三方合作模式，深化和拓展和谐杭州示范区、湖州社会主义新农村实验示范区、舟山“海上浙江”示范基地，以及中国西部发展研究院、浙江加州国际纳米技术研究院、金融研究院等一批重大合作载体的建设。进一步发挥学校在浙江省高等教育领域的引领和示范作用，加强对浙江工业大学的对口支持和合作，全面支持杭州师范大学建设。办好浙江大学城市学院和浙江大学宁波理工学院。服务国家西部大开发等战略部署，建立健全对口支援工作的长效机制，扎实做好援藏援疆、对口支援贵州大学和塔里木大学工作，帮助西部高校进一步提升办学水平和服务区域发展能力。进一步完善人才交流与合作机制，推动与地方政府、兄弟高校之间的干部交叉挂职工作。

3. 提高继续教育层次、水平和效益。紧紧围绕国家构建学习型社会和终身教育体系的战略需求，完善继续教育发展战略，面向经济社会发展的重点行业与重点区域，合理配置继续教育办

学资源，调整和优化继续教育结构，创新继续教育内容和模式，加强办学管理与过程监控，实现规模、质量和效益相统一。遵循“转变方式、完善机制、规范管理、提高质量、加快发展”的高端培训工作方针，实施以品牌化发展为核心的高端培训发展计划。在稳定远程学历教育规模的基础上，进一步调整结构、规范管理，实施以提高质量为核心的远程教育发展计划，继续推进重点学习中心和示范型学习中心建设，建设一批精品共享课程资源，推广基于移动学习的“便携课堂”。进一步加强全国干部教育培训浙江大学基地建设，发挥基地对高端培训资源的整合与引领作用，不断提高基地在干部教育培训理论研究、管理实务和国际交流方面的能力与水平，打造成为推进政产学研紧密结合、东西部地区互动交流的重要平台，具有一定办学规模和较强培训品牌影响力的干部教育培训重要基地。至 2015 年，年度继续教育收入 3.28 亿元，占学校全年财务收入的比例提高至 6—10%。

4. 扩大科技服务规模和效益。充分依托学校的科研与人才优势，大力推进产学研用的紧密结合，进一步形成创新产学研联盟和加快科研成果转化的体制与机制，不断扩大社会服务品牌效应，并同时获得学校自身发展所需的广泛社会资源。至 2015 年，年度横向科研项目经费达 16 亿元，专利技术实施率有显著提高。

5. 促进产业后勤的规范管理与跨越发展。健全现代企业制度，发展创业投资与科技产业，开拓社会创业融资渠道，培育具有浙大特色的大型科技企业，组建 1—2 家上市公司。继续发挥浙大国家科技园在区域创新以及开展大学生创新创业活动中的重要作用。“十二五”末，科技园孵化企业数增长 50%，其中培育年度营业收入 5000 万元以上企业 20 家以上，若干家公司争取上市。改革和完善后勤管理体制，进一步满足学校日益增长的优质高效后勤服务需求。“十二五”期间产业净资产年增长率达到 10%

以上。

（四）履行文化传承与创新的重要使命

1. 培育现代大学精神。深入开展大学文化发展理论和大学文化建设实践研究，进一步总结、凝练学校办学理念，培育、弘扬具有鲜明时代特色的现代大学精神，将大学理念和办学精神内化为师生员工高度认同、共同坚守的价值追求和理想信念，在校内形成更加强大的凝聚力，努力形成适应建设世界一流大学需要的先进文化。

2. 发挥大学文化引领作用。不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念，推动社会主义先进文化建设。发挥高水平综合型研究型大学对引领和推动文化发展的作用，以社会主义核心价值观体系为指引，增强文化自觉，继承弘扬优秀传统文化，吸收借鉴世界文明成果，大力开展与现代化建设相适应、体现时代要求的文化传承和文化创新活动，积极发挥文化育人作用，对社会形成更加广泛的影响力。

3. 推进中华文化的国际传播。加强文化遗产的整理、挖掘和保护工作，建设艺术与考古博物馆。办好孔子学院等文化机构，增进国际教育文化交流合作，传播弘扬中国文化，为提升我国文化软实力和中华文化国际影响力作出贡献。促进科技创新与文化创意的结合，把挖掘中国传统文化与 IT 设计等融合起来，力争在若干领域塑造独特的创意竞争优势。进一步推进出版社“精品化、数字化、国际化”建设，积极实施重大出版工程，努力打造具有影响力的国家文化出口重点企业。继续办好高质量英文期刊，对外译介系列精品学术著作，加强学校以及学院（系）英文网站建设，形成学术交流、学校国际宣传和文化传播等多位一体的中华文化交流体系。

（五）拓展国际合作与交流的崭新局面

1. 提高师生国际化水平。扩大与世界一流大学的交流生互派计划，探索联合培养新模式，提升学生的国际声誉和国际竞争力。充分利用国家和地方出台的人才政策，采用新的人事管理政策，共同引进海外优秀人才和创新团队。采用全球招聘形式，加大引进高层次人才和外籍教师力度。推动教师到海外进修学习和开展合作研究，支持教师参与或牵头组织国际和区域性重大科学工程，不断提升教师国际学术影响力。深入推进管理人员境外交流培训工作，拓展国际视野。

2. 打造具有吸引力的留学目的地。改革完善留学生教育体制机制，逐步扩大海外留学生的规模、提高质量和层次，完善海外留学生学籍管理、学业指导、生活帮助、心理辅导等方面的工作体系。厘清外事处、国际教育学院与各专业学院在国际事务处理、留学生教育和培养方面的职责分工。制定面向海外留学生的人才培养和英语特别课程计划，设立留学生奖学金，完善教育教学及图书馆、后勤服务等软硬件建设，积极营造国际化的办学氛围，促进多元文化的交融。通过聘请外籍教师、引进具有教学经验的海外人才、实施英文授课教师培养计划等，建立一支 500 人左右的多元化国际开放课程教师队伍。至 2015 年，学位留学生占全校学生总数的 7%。

3. 形成纵横联通的国际交流合作机制。创新国际交流模式、流程和组织架构，构建学校、学部、院（系层面的国际交流与合作平台，系统、整体推进与世界著名大学、研究机构和企业的高层次、实质性学术交流与合作，在若干学科或重点研究机构探索建设海外合作与交流的引领示范基地和综合引智平台。实施学科一流伙伴计划，构造“有组织、成建制、大规模”的多层次合作交

流体系，全面推动学校、学科、教师各个层次确立国际标杆和合作伙伴。建好国际设计研究院和跨文化国际研究院等国际合作研究机构。切实推进与美国麻省理工学院、新加坡政府合作建设新加坡科技设计大学的战略合作，探索新、中、美三方合作的有效模式，布局实施一批高水平的教育和科研项目。

四、拓展办学资源

（一）集聚高端人才资源

1. 构建“一体两翼”教学科研队伍。以专任教师和专职科研队伍为学校教学科研整体队伍的两翼，至 2015 年，专任教师队伍规模稳定在 3500 人左右，建立一支 2000 人左右能够承担国家和地方重大科研任务的专职科研人员队伍。完成“1311 人才工程”中期目标，积极推进“高层次人才队伍建设计划”、“青年学术骨干队伍建设计划”和“创新科研团队建设计划”。形成 80 名左右具有国际影响力的高端人才，其中新增引进“千人计划”30 人左右。培养和引进 240 名左右具有国际知名度的高级人才，建设 80 个左右面向重大任务或科学问题的创新研究团队，支持 800 名左右支撑学校未来发展的青年骨干人才。

2. 建设高层次人才引进基地。以实施国家“千人计划”、教育部“长江学者奖励计划”、浙江省“海外高层次人才引进计划”等重要战略性引才项目为契机，建好浙江大学海外高层次人才创新创业基地，进一步开展浙江省海外高层次人才浙江大学工作驿站、浙江省人才发展研究院和浙江大学海外工作机构建设，统筹人才引进工作与学科发展规划，加大海外高层次人才引进力度，吸引更多世界一流学术领军人物和专家。

3. 形成多通道发展的复合人才体系。根据学科、岗位的特点，对不同类别的教学科研人员建立科学合理的绩效考核和动态

评价制度。进一步完善岗位分类管理和聘任工作，引导教师积极主动规划学术和职业成长，各展所长，多通道发展。积极拓展知识转移型人才的发展空间，建立符合学术发展规律，自我约束、自我激励的师资队伍建设机制。重视对优秀青年教师的培养，努力改善教师的生活、工作条件，营造良好的学术氛围，构建一支具有较强科研能力、创新能力和发展潜力的青年教师队伍。

4. 加强管理、实验技术及图书信息服务队伍建设。着力建设与世界一流大学相适应的专业化服务型管理干部队伍和高素质实验技术队伍。实施党政管理人员能力提升工程，建设适应世界一流大学要求的管理队伍。实施百名高级实验师培养工程，支撑世界一流大学科研需求。打造一支服务意识强、专业素质高、学科背景全、年龄梯度合理和人员规模适度的信息服务和技术支撑队伍。至 2015 年，管理人员规模稳定在 1200 人左右，实验技术及图书信息服务等队伍保持在 700 人左右。

5. 探索新型教职员工薪酬激励体系。薪酬制度导向从业绩评价为主逐步转向学术评价为主。探讨从实行原薪酬制度和引进人才年薪制的“双轨制”向“宽带薪酬制”过渡，向引进人才与校内人才薪酬体系并轨的方向逐步演进。在部分学院（系）试行“终身教职”制度，并尝试在所有学术型队伍中推行。探索建立教职工收入稳定增长机制，逐年提高学校人力资源支出占总支出比例。

（二）统筹优化财力资源

1. 积极拓展财力资源。积极争取各级政府部门对学校“985 工程”、“211 工程”等重大专项资金的持续投入和稳定增长。学校财政总收入年均增长率达 10%，并保证校级财力同步增长。实现校区置换资金与校区建设资金动态平衡。至 2015 年，全校财政

收入达 90~100 亿元。

2. 主动筹措社会资源。进一步发挥发展联络机构的统筹协调作用，建立校内配套政策，充分调动各方面争取社会资源的积极性。积极争取校友资源，完善校院两级校友工作体制，形成获取大额捐赠的长效机制。“十二五”期间，捐赠年度到款争取达到全校财政收入的 5%，捐赠总额达到 15 亿元。至“十二五”末，继续教育培训收入达到 6 亿元以上。

3. 形成稳健的财务运行机制。建立科学预算分配机制和有效预算执行监督机制，实施精细化管理，加强需求、成本、效益多元约束，开源节流，优化资金结构，提高经费使用效益。

4. 提高资源投入产出效益。建立资源利用评估考核机制，加强对学院（系）资源利用效率的考评及相应激励机制。调整和完善校内科研业绩点、奖励政策，大力推行校内公共资源有偿化使用。建立完备的学生奖、助学金体系。创新基金管理模式，确保资产保值增值。

（三）整合配置物力资源

1. 优化校园功能布局。制定学科与校园规划，加强学校空间布局的前期论证，进一步合理布局各校区功能，统筹学科发展、队伍建设和空间资源，形成亮点突出、特色鲜明的学科布局与校园布局，以适应学校教学科研和社会服务可持续发展的需要。大力推进华家池校区部分土地置换工作，统筹处理土地置换、功能调整和资源的关系。完成紫金港主校区西区征地拆迁、规划和一期建设及修建工程，完成 30 万平方米以上的建设项目，优先保障教学、科研用房及师生活动公共空间、公共设施等的建设，形成具有浙江大学特色的以人为本的园林化、精致化、网络化、体现中国文化底蕴的生态型校园。

2. 拓展学科校外发展空间。抓住浙江省建设科技城和海创园等重要战略机遇，开拓校外重大研究试验基地和产业化基地，在更大的范围内实现物力资源的优化配置，支撑学科的可持续发展。以紫金港等五个校区为“主体功能区”，和谐杭州示范区和“三湖一带”区域为“协调发展区”，以及涵盖省内外多个学科基地的“辐射影响区”，为对接区域经济发展构筑战略性平台，形成与城市区域发展有机衔接、良性互动的开放式院系学科校园布局。

3. 建设智慧型校园。加强信息服务支撑体系建设，以建设平安、绿色、生态、和谐的现代化校园为目标，构建先进的网络基础设施，实现校园公共服务设施管理的智能化，打造服务更加优质、便捷的智慧型校园服务。加快网络教学支撑平台、数字化图书馆、数字化档案馆的建设，构建国际化的数字知识资源服务平台，加强数据库等科学研究支撑体系建设，打造一批有影响力的学术服务网络平台。结合学校教学、科研、管理体制改革的深化，推动电子校务应用的深化，加强管理信息一体化网络建设。运用信息化手段加强对公用房、教室、实验室、仪器设备等办学资源的动态管理，适时反映资源使用情况，提高资源利用效率。

4. 建设一流的公共资源支撑环境。完善公用房校院两级管理体制，增强定编核算方法的科学性，建立相应奖惩约束机制。完善大型仪器设备有偿服务管理机制，建立常态化的大型仪器设备开放基金。深化采购工作改革，规范集中采购制度，建立采购工作的绩效评价机制。进一步深化后勤体制改革，努力打造高效优质可靠、与建设世界一流大学相适应的后勤保障与服务体系。

（四）凝练学校品牌资源

1. 丰富繁荣校园文化。弘扬“求是创新”精神，结合浙大文脉的整理和挖掘，培育浙大特色的大学精神。营造以人为本、民

主、宽容、开放的学术环境和文化氛围，增强师生员工对学校的向心力和归属感。传承优秀传统文化，凝练鲜明办学特色，积极培育“浙大”品牌。结合校区功能调整，改建或新建一批文化设施和景观，实施求是书院文化元素建筑群等重点工程，构建新型的校园文化载体和文化体系。加强学术道德建设，引导师生社团健康发展，提升和增强校园文化的辐射功能。

2. 提升和扩大学校声誉。进一步提升学校软实力，构建对外宣传体系。营造良好的学校外部舆论环境，扩大学校在国内外的知名度和美誉度。进一步发挥校友在提升和扩大学校声誉中的作用，培育健康积极的校友文化，通过密切联系和沟通合作，加强校友的凝聚力建设，深化校友对母校的认同感与归属感，使广大校友了解和关注母校的发展，自觉为学校建设与发展服务。

3. 构建和谐稳定校园。认真解决广大师生员工最关心、最直接、最现实的利益问题。采取切实措施，努力改善和稳步提高教职员工的收入水平。积极创造条件启动实施“1250”安居工程，加快教职工住房条件的改善和教师公寓建设。强化学校公共卫生工作，进一步保障师生身心健康的条件建设。重视和加强学校安全稳定工作，切实落实责任制，强化安全保卫硬件建设，不断完善校园安全防范体系和应急措施，有效提高处置突发性事件能力，深入开展深化平安校园创建活动，确保校园和谐、安全和稳定。

五、创新体制机制

（一）强基础、大团队、广交叉的学术组织架构

1. 完善学部制改革。优化学部的跨学科组织协调和分类学术评价功能，相应调整管理模式和运行机制。促进学术分类管理，建立学科交叉的有效机制，加强学部的跨学科学术协调功能。完

善和发挥学部各类委员会的规划论证、决策咨询功能，进一步营造民主管理的制度环境。

2. 强化基层学术组织。加大新兴、交叉学科支持力度，探索建立包括学院（系）、研究所（室）、交叉研究中心等在内的多样化基层学术组织，做大做强学科导向的基层学术细胞。建立有利于学科交叉和项目合作的新型学术组织成长机制，完善基层学术组织的建立和退出机制。积极建立符合国际理念、具有浙大特色的学术特区，实施学术特区新的管理运行机制，推动管理重心下移，赋予院系在教育教学、学科与队伍建设、国际合作等方面更多自主权。

3. 打造战略项目引领的学科平台。组建承担国家任务和重大战略项目的独立研究机构或学科平台，健全跨学科研究机构发展机制，创新包括独立研究院、研究中心、创新基地等在内的研究机构管理方式，健全和完善有利于学者潜心从事基础研究、有利于学者积极参与国际重大科技活动、有利于营造国际学术影响力的相关配套激励和政策保障体系。

（二）科学、规范、高效的决策管理与服务运行机制

1. 健全科学决策机制。完善党委领导下的校长负责制，完善学院（系）党政联席会议制度，建立决策辅助系统和决策执行系统，发挥各专门委员会、专项工作领导小组以及学校高等教育研究、政策研究机构的作用，健全重大决策前的调研、咨询、论证、听证等制度，加强对决策事项的前期酝酿、可行性分析、沟通与协调，提高议事决策效率，保障决策的科学性。

2. 推动民主管理监督。探索适合浙江大学发展的学术委员会模式和运行途径，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。行使学术评议、审议、建议权，推进学术决策和管理

的民主化、科学化。加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥民主党派和共青团、工会等群众团体的作用。充分尊重并切实保障教职工的合法权益，建立完善师生利益表达机制和建言献策渠道，充分发挥师生在学校建设与发展中的主体作用。

3. 改善行政服务效能。大力推进管理重心下移，按照管理视野向外拓展、管理理念向服务转变、管理功能向综合调整、管理方式向制度推进的原则，宽化管理部门设置，突出服务职能，明晰职责分工，优化工作流程，减少审批环节，建立灵活、规范、协调、高效的现代大学管理模式和运行机制。把师生满意率作为评价机关工作的依据，强化工作的执行力和服务意识，开展网上办事、集中办公等探索。改善工作作风，提高机关效能，提升服务质量，建设服务型机关。

（三）面向社会可持续发展的创新辐射网络

1. 建立对接社会发展需要的组织体系。充分发挥地方合作委员会的作用，探索创新地方合作新模式，加强社会服务的规范管理和组织化力度。坚持“高水平、强辐射”，加快建设工业技术研究应用、农业技术推广、公共政策咨询、继续教育、医疗卫生服务、国际引智引才六大社会服务体系，形成研究型大学服务社会的大网络。

2. 建设产学研联动的平台载体。面向国家、产业和区域战略发展需求，创新产学研合作模式，依托科技园、工业技术研究院和圆正控股集团、农业技术推广中心等，拓展建设校外服务平台载体，打造若干重要产学研基地。完善技术转移和知识产权经营管理体系，促进区域产业转型升级。建立鼓励自由探索和服务国家战略需求并重的科研机制，建立健全应用推广人员的聘任制度和结合目标考核的薪酬分配制度。“十二五”期间，工业技术研

究院力争形成千人以上规模。

3. 完善体制机制政策保障。制定推动广大教师参与社会服务、积极创新创业的相关配套政策。创新资产管理、人员聘用、社会保障等配套政策，推进服务资源向社会拓展。在加强服务社会的同时，提高学校资源的吸纳和集聚能力。完善浙江大学宁波理工学院、浙江大学城市学院的管理和运行机制，积极探索其发展定位和办学特色。

（四）统筹协调、优势互补的医学教育管理体制

1. 优化医学部及院系的组织管理架构。遵循高等教育规律和医学教育规律，进一步完善医学部及院系管理体制，明晰各自功能定位，明确并落实院（系）的责权利，形成科学管理架构。充分发挥医学部在学术方面的统筹、协调功能，促进医学学科之间的资源共享和整合。大力推进基础医学院试点学院改革，以培养生物医学创新人才为核心，围绕人才选拔与培养、师资管理制度和学院内部治理结构等方面进行综合改革，努力探索激发基层学院活力的管理体制和运行模式。

2. 加强医学教育基础与临床的有效衔接。完善附属医院管理体制，建立医疗反哺学术的发展机制，加强附属医院临床教学实践基地建设，提高临床教学质量。制定和建立符合附属医院特点的科研管理政策与制度，为临床医学学科水平的提升提供强有力的条件支撑和政策保障，推动医疗事业与学术研究协同发展。发挥综合性大学多学科优势，推进医学学科汇聚，与余杭区合作建设高起点、高标准、高水平的浙江大学医学中心，整合学校和附属医院资源建设转化医学中心，提升医学研究水平和协同创新能力。

3. 加快优质医疗卫生资源集群发展。以国家医疗体制改革

为契机，充分发挥医学部及附属医院在浙江省医药卫生领域的龙头作用，努力成为国家和区域开展高水平医学研究、培养高层次医学人才、提供高质量医疗服务的重要基地，整体实力稳居国内医学院前列。加强与行业、地方的紧密联系，建立行业力量参与医学教育发展的长效机制。进一步增强附属医院的辐射力，通过共建、托管、协作和吸收等多种形式，在杭州、宁波、义乌等地形成新的医院集群化布局，推动优质医疗资源向基层辐射。

六、政策与保障

（一）推进试点工作，落实自主办学。以国家教育体制机制改革试点为契机，争取国家相关政策，落实办学自主权。探索在首批“985工程”建设的9所高校间建立研究生推荐联招系统，扩大自主招生比例。落实多种国际办学形式的自主权，探索自主招收海外知名大学优秀应届本科或硕士毕业生的机制。在保障师资水平逐步提高的前提下，自主设定教职工队伍的规模、结构、层次和职级，完善师资队伍建设经费统筹保障机制。全面提升研究型大学资源筹措和自主配置能力，在财务管理以及校园规划、立项和建设方面完善自主发展和自我约束机制。

（二）加大改革力度，完善制度建设。充分调动广大教职员工的积极性，激发创新活力，改革内部运行机制。推进各方面工作体系的改革，全面提高办学水平和管理能力。优化资源配置机制，合理配置学校的财力资源、空间资源、人力资源，为基层学术组织创新、增强学校自主创新能力提供强有力的支撑。以制定学校章程、建立完善现代大学制度为核心，积极完善内部组织架构、运行机制。

（三）明确工作职责，狠抓贯彻执行。各级党组织、行政和各部门要根据学校总体目标和规划，深入分析本单位、本部门工

作的现状、面临的形势和存在的问题，制订本单位本部门的发展规划，确立发展目标，明确工作重点，落实工作责任，分步骤、分阶段实施发展规划。加强总体规划和专项规划、学部规划和学院（系）规划之间的有机衔接，形成合力。根据规划提出实施细则，加强可操作性。学校建立健全规划评估和监督机制，定期评估规划的实施情况，监督重大项目的执行情况。

（四）促进党建工作，加强组织领导。坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”。进一步加强和改进学校党的建设，加强各级班子和干部、党员队伍建设，紧紧围绕学校的中心任务，努力创科学发展之先、争校园和谐之优，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，在学校党组织和党员中进一步营造学先进、赶先进、创先进的浓厚氛围。全校各级领导要根据规划的工作任务和目标，建立动态调整机制，加强对各项工作的指导。扎扎实实做好纪检监察工作，推进学校惩治和预防腐败体系建设。稳步有序抓好各项工作的落实，确保“十二五”规划的顺利实施。

附件：重点建设项目

附件：

重点建设项目

一、卓越教育与拔尖创新人才培养

实施大学“预备生”计划、“高中拔尖创新学生招收计划”，改革创新拔尖学生选拔机制。实行本博一贯通、全程导师制、个性化特质教育的培养模式，滚动培养的动态统筹机制。建设教研互动与国际培养平台，开展探究式教学，拓宽学生自主成才的空间。深化研究生培养机制改革，全面实施博士研究生“引领计划”。激励优秀博士研究生产出创新性的学术研究成果。响应创新型国家发展战略要求，推动“卓越工程师培养计划”的实施，积极探索符合专业学位研究生教育特点、具有浙江大学特色的专业学位研究生教育管理体制和培养模式改革。

二、国际化课程体系建设

以全英文示范课程建设为导向，建设若干本科全英文通识基础模块课程和本研贯通的全英文专业模块课程，建设若干研究生全英文专业模块课程。建设面向海外留学生的特殊本科人才培养计划和英语特别课程体系。

三、“1311 人才工程”建设

人才引进与人才培养并重，重点引进海外高层次人才，聚集一批具有国际影响力的学科领军人物；大力培养拔尖创新人才，提高师资队伍学术水平和国际化程度，提升学校的创新能力和国际影响力。到 2015 年，核心教师队伍规模稳定在 3500 人左右，建立一支 2000 人左右能够承担国家和地方重大科研任务的专职

科研人员队伍。形成 80 名左右具有国际影响力的高端人才，其中引进“千人计划”30 人左右。培养和引进 240 名左右具有国际知名度的高级人才，建设 80 个左右面向重大任务或科学问题的创新研究团队，支持 800 名左右支撑学校未来发展的青年骨干人才。

四、“985 工程”创新平台基地建设

建设服务国家重大战略需求、引领科技进步的创新平台与创新基地。打造理工农医高显示度创新平台，建设一批突出基础创新、前沿自由探索或对接区域发展战略特别是浙江经济发展示范区重大需要的特色项目与设备集成共享平台。按照“古今会通、中外认知、东西互动、文理交融”的发展方针，打造“4+1+X”的文科创新基地，建设若干具有良好成长性的文科特色项目。

五、校外学科基地拓展

参与“三湖一带”建设，进一步加强与浙江省和杭州市的战略合作，积极支持建设浙江省科研机构创新基地（科技城）、浙江省海外高层次人才创新园，体现学科与校园布局的内聚外拓，开拓校外重大研究试验基地和产业化基地，在更大的范围内实现各类物力资源的优化配置，支撑高水平学科的可持续发展。

六、紫金港西区建设

完成紫金港主校区西区征地拆迁、规划和一期建设工程，完成 30 万以上平方米的建设项目，建设具有浙江大学特色的以人为本的园林化、精致化、网络化、体现中国文化底蕴的生态型校园。

七、智慧型校园建设

加强信息服务支撑体系建设，以建设平安、绿色、生态、和

谐的现代化校园为目标，构建先进的网络基础设施，实现校园公共服务设施管理的智能化，打造服务更加优质、便捷的智慧型校园。

八、国家教育体制改革试点

以激发学术活力、增强创新能力为核心，探索与落实扩大办学自主权，推进内部组织架构、运行机制以及各方面工作体系的改革创新，建立学校自主发展、自我约束、自我完善的运行机制，不断提高服务创新型国家建设的办学质量和水平，探索中国特色、世界一流水平的大学建设道路。